

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 9  
пгт Афипского МО Северский район  
Е. Э. Осадчая  
Приказ № 91 от 24.08.2022  
Приложение №12

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее Положение) устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афипского МО Северский район (далее Учреждение).

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создаются в Учреждении с целью необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной адаптированной программой Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированной Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.3.1.1. глIII;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г № 59599),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» от 28 декабря 2015 г. № 1527 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г № 40944) , с учётом изменений приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 21.01.2019 г. № 30 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 февраля 2019 г № 53780), с учетом изменений приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 25.06.2020 г. № 320(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г № 59085);

- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав Учреждения;

- Договор между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями).

1.4. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

1.5.1. охрана жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

1.5.2. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;

1.5.3. формирование предпосылок учебной деятельности;

1.5.4. осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;

1.5.5. создание современной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

## **2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети, имеющие нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в

соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:

- F80.0 (специфические расстройства речевой артикуляции);
- F80.1 (расстройства экспрессивной речи);
- F80.82 (задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков).

2.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.3. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности, осуществляется, только при наличии свободных мест.

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

2.5. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности 10 человек.

2.6. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности;
- заявление и договор с одним из родителей (законным представителем) о посещении данной группы;
- медицинское заключение (для детей инвалидов).

2.7. Специалисты ДОУ: педагог- психолог, учитель – логопед , учитель-дефектолог формируют пакет документов на ПМПК для ввода (вывода) в группу компенсирующей направленности.

2.8. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в общеразвивающие осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

### **3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

3.1. Длительность пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи составляет 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи установлен с 7.30 час. до 17.30 час. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обеспечиваются специальным, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель.

3.4. Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.5. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

3.6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

#### **4. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

4.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется, расписанием непосредственно организованной деятельности, перспективным планом, моделью дня.

4.2. Коррекционно – педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп компенсирующей направленности.

4.3. На должность учителя - логопеда принимается специалист с высшим профессиональным образованием в области дефектологии без предъявления требований к стажу.

4.4. Деятельность учителя – логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико –грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- формирование речевого дыхания; чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- формирование звукового и слухового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

4.5. Учитель – логопед планирует свою работу в годовом плане по утвержденной руководителем форме (приложение 1), ежедневные занятия планирует в календарном плане по утвержденной руководителем форме, с

учетом лексических тем (приложение 5) и с учетом перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

4.6. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий регламентируется комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой.

4.7. Диагностика уровней развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

4.8. Планирует рабочий день учитель – логопед согласно утвержденной циклограмме (приложение 2).

4.9. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия: фронтальные и индивидуально - подгрупповые занятия согласно плану (приложение 4).

4.10. Во время прогулки учитель- логопед имеет право брать детей на индивидуальные занятия при наличии письменного согласия родителей ( законных представителей) (приложение 8).

4.11. На должность воспитателя группы назначаются лица, с высшим или среднее специальным (педагогическим) образованием имеющие квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным интеллектом», или прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

4.12. В обязанности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований образовательной программы Учреждения,

- решение коррекционных задач в соответствии с программой коррекционной работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Работа воспитателя обеспечивает:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;

- автоматизация поставленных учителем- логопедом звуков;

- обобщение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическим темам программы;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- формирование связной речи;

- закрепление формирующихся навыков звуко - слогового анализа и синтеза.

4.13. На должность педагога - психолога Учреждения назначается специалист с базовым психологическим образованием, а так же лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

4.14. Педагог-психолог активно содействует формированию личностного и интеллектуального потенциала детей

4.15. Деятельность педагога-психолога направлена:

- на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога - психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;

- осуществление сотрудничества ДООУ с семьей;

- консультирование педагогических работников закрепленных за группой компенсирующей направленности.

4.16. На должность учителя - дефектолога Учреждения назначается специалист с высшим дефектологическим образованием, без предъявления требований к стажу работы.

4.17. Учитель-дефектолог активно содействует формированию личностного и интеллектуального потенциала детей

4.18. Деятельность учителя-дефектолога направлена:

- организацию коррекционного воспитательного и образовательного процесса воспитанников групп компенсирующей направленности.

В функции учителя - дефектолога входит:

- обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефекта;

- комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;

- проведение групповых и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

- работа в тесном контакте с воспитателями и специалистами ДООУ, посещение занятий;

- консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;

- осуществление сотрудничества ДООУ с семьей;

- консультирование педагогических работников закрепленных за группой компенсирующей направленности.

4.19. На должность музыкального – руководителя назначается педагог со средне специальным или высшим образованием

4.20. Деятельность музыкального руководителя направлена на:

- развитие музыкальных способностей,

- эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности:

- взаимодействие со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.);

- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;

4.21. Деятельность медицинского работника направлена на:

- проведение профилактических мероприятий, способствующих укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

Организация работы медицинских работников в группах компенсирующей направленности предусматривает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях;

- организация и проведение доврачебного профилактического медицинского осмотра воспитанников,

- взаимодействие с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;

- ведение утвержденной формы учетной и отчетной медицинской документации;

- осуществление контроля за организацией образовательного процесса, физического воспитания, питания, за соблюдением санитарногигиенического режима.

4.22. Основными организационными формами работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.23. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.24. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет старший воспитатель.

## **5.Права и обязанности педагогических работников групп компенсирующей направленности**

### **5.1. Учитель- логопед имеет право:**

- участвовать в работе районных методических объединений учителей-логопедов;
- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации Учреждения методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО учителей – логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности.

### **5.2. Учитель - логопед обязан:**

- нести ответственность за организацию коррекционной работы;
- проводить речевое обследование детей средней, старшей, подготовительных к школе общеобразовательных групп Учреждения;
- проводить регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществлять в ходе коррекционных занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовить документы для ПМПК, с целью определения в группы или вывода из групп компенсирующей направленности;
- предоставлять администрации Учреждения ежегодный отчет, о результатах коррекционно- развивающей работы ;
- вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи.
- участвовать в работе ППк Учреждения.

### **5.3. Учитель- логопед ведет следующую документацию:**

- годовой план (приложение 1);
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы;
- тематическое планирование (понедельное);
- циклограмму (приложение 2);
- план индивидуально –подгрупповых занятий с детьми (приложение 3);
- график индивидуальной работы (приложение 4);
- календарный план (приложение 5);
- журнал посещаемости (приложение 6);
- журналы консультаций для родителей, педагогов (приложение 7);
- тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем;
- речевые карты (приложение 9);
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем;
- согласие родителя ( законного представителя) на оказание логопедической помощи ( приложение 10);
- отчет о работе.



5.4. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

- участвовать в работе районных методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности;
- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации Учреждения методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО воспитателей групп компенсирующей направленности.

5.5. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий;
- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога по отношению к ребенку;
- организовывать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя – логопеда;
- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях;
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;
- участвовать в работе ППк Учреждения.

**Годовой план  
работы на 20\_\_\_\_— 20\_\_\_\_учебный год**

<b>№</b>	<b>Направление и содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>

**Циклограмма учителя — логопеда \_\_\_\_\_**  
**на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ год**

День недели	Время	Содержание коррекционной работы

**План**  
**индивидуально- подгрупповых занятий**  
**учителя – логопеда \_\_\_\_\_**  
**\_\_\_\_\_ группы компенсирующей направленности**  
**на 20 \_\_\_\_\_ -20 \_\_\_\_\_ год**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Дата</b>

**График**  
**индивидуальной работы с детьми**  
\_\_\_\_\_ **группы компенсирующей направленности**  
**20\_\_-20\_\_ г.г.**

Ф.И.ребёнка	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

**Календарный план**  
**работы учителя – логопеда \_\_\_\_\_**  
**\_\_\_\_\_ группы компенсирующей направленности**  
**20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ год**

Дата	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом образовательных областей		Культурные практики
Тема: Источник:	ФРОНТАЛЬНАЯ/ПОДГРУППОВАЯ ОД  И.Ф. детей, недостаточно усвоивших материал ОД _____		Коммуникатив. Игровая Двигательная Познавательная
№	И.Ф. детей		
		1.А.Г., Д.Г. 2.П.А.Д звуков 3.Лексико-грам.упр. 4. Звук.анализ и синтез 5. Связная речь/ВПФ 6.Моторика руки	Коммуникатив.

## Журнал посещаемости

№ п/п	Ф И ребенка	Месяц																		
		Дата																		

**Журнал консультаций для родителей, педагогов**

№ п/п	Дата, время	ФИО родителя/ педагога, телефон	ФИО ребенка, дата рождения	Запрос	Рекомендации



Согласие родителей( законных представителей) на индивидуальную  
работу учителя-логопеда, педагога психолога, учителя-дефектолога во время  
проведения прогулки

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя, (законного представителя)*

даю согласие на индивидуальную работу учителя – логопеда, педагога –  
психолога, учителя- дефектолога с моим ребенком, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года рождения, во время проведения  
прогулки.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_

(Подпись)

### РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА 4 ГОДА

#### Анкетные данные

ФИребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

#### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ заключение \_\_\_\_\_

Принят в группу компенсирующей направленности на срок \_\_\_\_\_

#### Исследование неречевых психических функций

<b>Психологические особенности:</b> контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен...					
<b>Особенности поведения:</b> принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий					
<b>Внимание:</b> соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается					
<b>Память:</b> соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти					
<b>Мышление:</b> соответствует возрасту, развито недостаточно					
<b>Состояние слухового внимания</b>	Н.г	К.г	<b>Исследование зрительного восприятия</b>	Н.г	К.г
Дифференциация контрастного звучания игрушек (дудочка, колокольчик, маракасы, бубен)			<b>Восприятие цвета.</b> Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда): красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный		
Определение направления звука			<b>Показ цветов</b> красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма -- ..-.-.- .. --			<b>Восприятие формы</b> (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб		

#### Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<b>Ориентировка в пространстве:</b> показать предметы, которые находятся <i>вверху, внизу, впереди, сзади</i>			<b>Складывание фигур из палочек по образцу</b> («стульчик» и «кровать» из четырёх палочек, «лесенка» из пяти палочек)		
<b>Ориентировка в схеме тела:</b> показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.			<b>Складывание картинок</b> из 2-4 частей		

#### Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

**Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

**Твердое небо** (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_

**Мягкое небо** (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

**Язык** (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

**Громкость голоса** (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) \_\_\_\_\_

**Просодика. Темп** (ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ **Ритм** (дисритмия) \_\_\_\_\_

**Паузация** (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_ **Интонация** \_\_\_\_\_

#### Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<b>Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация)</b>			<b>Кинетическая основа движений:</b> Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на		

<b>движений</b> ): попрыгать на двух ногах; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч.			правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.		
<b>Состояние ручной моторики</b> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			<b>Навыки работы с карандашом:</b> умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги.		
<b>Кинестетическая основа движений:</b> Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке.			<b>Манипуляции с предметами:</b> умение застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной ёмкости в другую.		

### **Мимическая и артикуляционная мускулатура**

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия \_\_\_\_\_

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<b>Мимическая мускулатура:</b> закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, наморщить нос			<b>Движение нижней челюсти:</b> открыть и закрыть рот.		
<b>Движение губ:</b>			<b>Движение языка:</b>		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			« жало»		
<b>Движение мягкого неба</b> (широко открыть рот и зевнуть)			«качели»		
			«маятник»		

### **Исследование состояния импрессивной речи**

<b>Пассивный словарь</b>	Н.г.	К.г.	<b>Понимание различных форм словоизменения</b>	Н.г.	К.г.
Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты)			Дифференциация ед. и мн. числа существительных ( <i>дом-дома, кот-коты, кукла-куклы, груша-груши, ведро-ведра</i> )		
Умение обобщать (показать несколько предметов относящихся к одному понятию)			Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: <i>в, на, у.</i>		
Понимание действий ( <i>девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует</i> ).			Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. ( <i>стол-столик, машина-машинка, ведро-ведёрчко</i> )		
Понимание признаков ( <i>большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, зелёный шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт</i> )			Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов ( <i>кошка сидит-кошки сидят, слон идёт-слоны идут</i> ) Дифференциация глаголов с различными приставками ( <i>девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки</i> )		
<b>Понимание предложений и связной речи</b>	Н.г.	К.г.	<b>Состояние фонематического восприятия</b>	Н.г.	К.г.
Понимание предложений ( <i>Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.</i> )			Дифференциация оппозиционных звуков не смешиваемых в произношении ( <i>кот-кит, , дом-дым, уточка-удочка, киска-миска</i> )		
Понимание текста («Репка»)			Дифференциация оппозиционных звуков смешиваемых в произношении ( <i>коза-коса, мишка-миска, кошка-кочка, малина-Марина</i> )		

**Понимание речи** :ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций \_\_\_\_\_

**Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций:** в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции \_\_\_\_\_

## Исследование состояния экспрессивной речи

### Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_ Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? Кто они? \_\_\_\_\_

Счёт прямой \_\_\_\_\_ Счёт обратный \_\_\_\_\_

### АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Существительные	Н.г	К.г	Прилагательные			Н.г	К.г	Глаголы	Н.г	К.г
Назвать одним словом предметы и объекты			Назвать предъявляемые цвета					Ответить на вопросы		
								Что делает....		
Мяч, кукла, машинка			Красный			зелёный		... мальчик? (ест)		
Рубашка, платье, шорты			чёрный			белый		... девочка? (спит)		
Тапки, туфли, ботинки			жёлтый			синий		... дети? (играют)		
Назвать по 4-5 сущ. по предложенным темам			Назвать форму					... птица? (летит)		
Игрушки			Мяч какой?					... машины? (едут)		
Посуда			Платок какой?							
Одежда										
Обувь										
Назвать части тела и предметов										
Машина: кабина, колёса, руль, сиденье.										
Кукла: ноги, руки, голова, глаза, уши.										
Стул: спинка стула, сиденье стула										

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Ед. и мн.ч сущ-ных	Н.г	К.г	Существительные в косвенных падежах	Н.г	К.г	Согласование прилагательных и существит-ых	Н.г	К.г	Употребление предложно-падежных конструкций	Н.г	К.г
Стол-столы			Что есть у мальчика?			Красный мяч			Где стоит ваза?		
Кот-			Чего нет у мальчика?			Синяя шапка			Где лежат фрукты?		
Дом-			Кому мальчик даёт мяч?			Жёлтое ведро			У кого мячик?		
Кукла-			Что ты видишь на картинке?								
Рука-			Чем рисует девочка?								
Окно-			О ком думает кошка?								
Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ым			Образование сущ-ых с уменьшительно-ласкательным суффиксом			Образование названий детёнышей животных					
Два кота			Стол-столик			У кошки-					
Пять котов			Чашка-чашечка			У лисы-					
Двемашины			Сумка-сумочка			У утки-					
Пять машин			Ведро-ведёрчко			У слонихи-					

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Послушай рассказ и перескажи его. КОТЁНОК.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

## ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Слоговая структура			Фонематическое восприятие		
Произношение изолированных слов	Н.г	К.г	Повторение слогов, слов с оппозиционными звуками	Н.г	К.г
Кот			Да-та		
Вода			Ба-па		
Стук			Га-ка		
Мост			Ма-ба		
Спина			Ва-ка		
Банка			Ня-на		
Фантик			Па-ба		
Ступенька			Ка-га		

## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

[а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_ [б], [п],  
 [м] \_\_\_\_\_ [в],[ф] \_\_\_\_\_ [д], [т],  
 [н] \_\_\_\_\_ [г], [к], [х] \_\_\_\_\_  
 [й] \_\_\_\_\_

Звуки	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ					
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			

## Дифференциация звуков

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец.г										
	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ			
Нач.года										
Конец.г										

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Звукопроизношение**(дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.)

**Слоговая структура**(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)

**Фонематические представления**(сформированы, не сформированы)

**Лексика**(лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту)

**Грамматический строй**(ошибки в словоизменении, в словообразовании)

**Связная речь**(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

Учитель- логопед \_\_\_\_\_

# РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЁНКА 5 ЛЕТ

## Анкетные данные

ФИ ребёнка	Дата рождения
Группа	Дата обследования

### Решение ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ заключение \_\_\_\_\_

Принят в группу компенсирующей направленности на срок \_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

<b>Психологические особенности:</b> контактен, с трудом идёт на контакт, замкнут, негативен ...					
<b>Особенности поведения:</b> принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий.					
<b>Внимание:</b> соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается					
<b>Память:</b> соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти					
<b>Мышление:</b> соответствует возрасту, развито недостаточно					
<b>Состояние слухового внимания</b>	Н.г	К.г	<b>Исследование зрительного восприятия</b>	Н.г	К.г
Дифференциация контрастно звучащих игрушек (дудочка, колокольчик, маракасы, бубен)			<b>Восприятие цвета.</b> Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда): красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, чёрный.		
Определение направления звука			<b>Показ цветов</b> красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, чёрный.		
Восприятие и воспроизведение ритма - - - - -    - - - - -    - - - - -			<b>Восприятие формы</b> (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб.		

### Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<b>Ориентировка в пространстве:</b> показать предметы, которые находятся <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>			<b>Складывание фигур из палочек по образцу</b> («домик» и «ёлочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)		
<b>Ориентировка в схеме тела:</b> показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо			<b>Складывание картинок</b> из 3-5 частей		

### Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

**Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) \_\_\_\_\_

**Твёрдое нёбо** (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_

**Мягкое нёбо** (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

**Язык** (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

**Громкость голоса** (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) \_\_\_\_\_

**Просодика. Темп** (ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ **Ритм** (дисритмия) \_\_\_\_\_

**Паузация** (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_ **Интонация** \_\_\_\_\_

### Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<b>Состояние общей моторики</b> (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений):попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			<b>Кинетическая основа движений:</b> Упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой		
<b>Состояние ручной моторики</b> (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			<b>Навыки работы с карандашом:</b> Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии; человека		
<b>Кинестетическая основа движений:</b>			<b>Манипуляции с предметами:</b>		

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук			Умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки		
--	--	--	---	--	--

### **Мимическая и артикуляционная мускулатура**

Наличие или отсутствие движений, замена, объём, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, сососноносо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия \_\_\_\_\_

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<b>Мимическая мускулатура:</b> закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, надуть щёки, втянуть щёки, наморщить нос			<b>Движение нижней челюсти:</b> Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
<b>Движение губ:</b>			<b>Движение языка:</b>		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата-жало»		
Поднять верхнюю губу			«качели»		
Опустить нижнюю губу			«мятник»		
Одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
<b>Движение мягкого нёба</b> (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

### **Исследование состояния импрессивной речи**

<b>Пассивный словарь</b>	Н.г	К.г	<b>Понимание различных форм словоизменения</b>	Н.г	К.г
Понимание существительных показать на картинках отдельные предметы, объекты)			Дифференциация ед. и мн. числа существительных (глаз-глаза, стул-стулья, окно-окна)		
Умение обобщать (показать несколько предметов относящихся к одному понятию)			Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, под, за, по		
Понимание действий (птица летит, рыба плавёт, слон идёт, лягушка прыгает, змея ползёт)			Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)		
Понимание признаков (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье)			Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов (птица летит-птицы-летят, машина едет-машины едут)		
			Дифференциация глаголов с различными приставками (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)		
<b>Понимание предложений и связной речи</b>			<b>Состояние фонематического восприятия</b>		
Понимание предложений (Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика.)			Дифференциация оппозиционных звуков не смешиваемых в произношении (мышка-мишка, почка-бочка, корка-горка, катушка-кадушка)		
Понимание текста («Колобок»)			Дифференциация оппозиционных звуков смешиваемых в произношении (речка-редька, коза-коса, лук-люк, рейка-лейка)		

**Понимание речи:** ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые конструкции в полном объёме; требуется неоднократное повторение инструкций \_\_\_\_\_

**Понимание сложноподчинённых предложений и сложных логико-грамматических конструкций:** в полном объёме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния экспрессивной речи**

#### **Разговорно-описательная беседа:**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем?) \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Где ты живёшь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_ Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? Кто они? \_\_\_\_\_

**АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ**

Существительные	Н .г	К. г	Прилагательные			Н .г	К. г	Глаголы	Н .г	К. г
<b>Назвать одним словом предметы и объекты</b>			<b>Назвать предъявляемые цвета</b>					<b>Ответить на вопросы</b>		
								Как передвигаются птицы?		
Стул, стол, шкаф			Красный		зелёный			... змея		
Огурец, помидор, морковь			Чёрный		Белый			... рыбы		
Яблоко, банан, апельсин			Жёлтый		Синий			... лягушка		
Воробей, голубь, сова			Оранжевый		голубой			... человек		
<b>Назвать по 4-5 сущ. по предложенным темам</b>			<b>Назвать форму</b>					Как подаёт голос кошка?		
Мебель			Косынка какая?					... собака		
Овощи			Печенье какое?					... корова		
Фрукты			Солнце какое?					... петух		
Птицы										
<b>Назвать части тела и предметов</b>										
Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль										
Кукла: нос, рот, шея, живот, грудь										
Рубашка: рукав, воротник, пуговица										

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

Ед. и мн.ч. существит-ых	Н г	К г	Существит-ые в Р.п. мн.ч. (много чего?)	Н г	К г	Согласование прилагат-ых и существит-ых	Н г	К г	Употреблен ие предложно-падежных конструкции	Нг	К г
Рот- рты			Шаров			Оранжевый апельсин			Где сидит воробей?		
Река			Ключей			Голубая бабочка			Где стоит машина?		
Ухо			Берёз			Белое блюдо			У кого кукла?		
Кольцо			Ложек						Где едет машина?		
Лев			Окон								
<b>Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми</b>			<b>Образование существит-ых с уменьшительно-ласкательным суффиксом</b>			<b>Образование названий детёнышей животных</b>					
Два мяча			Забор – заборчик			У зайчихи...					
Пять мячей			Лента – ленточка			У волчицы...					
Две розы			Носок – носочек			У белки...					
Пять роз			Окно - окошечко			У козы...					
Два окна											



Пять окон										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

**Послушай рассказ и перескажи его. РЫБАЛКА.**  
 Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

Слоговая структура				Фонематическое восприятие							
Произношение изолированных слов	Н	К.	Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой	Н	К.	Повторение слогов, слов с оппозиционными звуками	Н	К.	Назови первый звук в слове	Н	К.
	.г	г		.г	г		.г	г		.г	г
Погремушка			Сестрёнка развешивает простыни.			Да-га-да			Астра		
Парашютист			В универсаме продают продукты.			Ба-па-ба			Осень		
Фотограф			Парашютисты готовятся к прыжку.			Ка-га-ка			Улей		
Скворец						За-са-за			Иглы		
Самолёт						Та-тя-та			Арка		

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

[а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_ [б], [п], [м] \_\_\_\_\_  
 [в], [ф] \_\_\_\_\_ [д], [т], [н] \_\_\_\_\_  
 [г], [к], [х] \_\_\_\_\_ [й] \_\_\_\_\_

Звуки	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ**

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец г.										
	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ			
Нач.года										
Конец г.										

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) \_\_\_\_\_

**Слоговая структура**(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений) \_\_\_\_\_

**Фонематические представления**(сформированы, не сформированы) \_\_\_\_\_

**Лексика**(лексический запас не сформирован, ниже нормы, по возрасту) \_\_\_\_\_

**Грамматический строй**(ошибки в словоизменении, в словообразовании) \_\_\_\_\_

**Связная речь**(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

## РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЁНКА 6 ЛЕТ

Ф И ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

### Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ заключение \_\_\_\_\_

Принят в группу компенсирующей направленности на срок \_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

<b>Психологические особенности:</b> контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен...					
<b>Особенности поведения:</b> принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий					
<b>Внимание:</b> соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается					
<b>Память:</b> соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти					
<b>Мышление:</b> соответствует возрасту, развито недостаточно					
<b>Состояние слухового внимания</b>	Н.г	К.г	<b>Исследование зрительного восприятия</b>	Н.г	К.г
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			<b>Восприятие цвета.</b> Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда): красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный		
Определение направления звука			<b>Показ цветов</b> красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма --- ---    ..----    -....			<b>Восприятие формы</b> (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр		

### Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<b>Ориентировка в пространстве:</b> показать предметы, которые находятся <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу</i>			<b>Складывание фигур из палочек по памяти:</b> «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи; <b>Складывание фигур из палочек по образцу</b> (при невыполнении предыдущего задания)		
<b>Ориентировка в схеме тела:</b> показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо			<b>Складывание картинок</b> из 6 – 8 частей		

### Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

**Губы** (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

**Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

**Прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

**Твердое небо** (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_

**Мягкое небо** (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

**Язык** (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

**Громкость голоса** (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) \_\_\_\_\_

**Просодика. Темп** (ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_ **Ритм** (дисритмия) \_\_\_\_\_

**Паузация** (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_ **Интонация** \_\_\_\_\_

### Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<b>Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):</b> попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее			<b>Кинетическая основа движений:</b> упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой		

<b>Состояние ручной моторики</b> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			<b>Навыки работы с карандашом:</b> умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека		
<b>Кинестетическая основа движений:</b> одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой			<b>Манипуляции с предметами:</b> умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера		

**Мимическая и артикуляционная мускулатура**

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия \_\_\_\_\_

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
<b>Мимическая мускулатура:</b> закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку			<b>Движение нижней челюсти:</b> открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
<b>Движение губ:</b>			<b>Движение языка:</b>		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жалю»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата-жалю»		
поднять верхнюю губу			«качели»		
опустить нижнюю губу			«маятник»		
одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
<b>Движение мягкого неба</b> (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

**Исследование состояния импрессивной речи**

<b>Пассивный словарь</b>	Н.г	К.г	<b>Понимание различных форм словоизменения</b>	Н.г	К.г
Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты)			Дифференциация ед. и мн. числа существительных (рукав- рукава, пень- пни, гнездо- гнёзда, перо- перья, ухо- уши )		
Умение обобщать (показать несколько предметов относящихся к одному понятию)			Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, под, за, по, над, с, из, из- за, из- под		
Понимание действий (строитель строит, продавец продаёт, покупатель покупает)			Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло- одеяльце)		
Понимание признаков (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек)			Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов (мальчик читает- мальчики читают, девочка ест- девочки едят)		
			Дифференциация глаголов с различными приставками (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)		
<b>Понимание предложений и связной речи</b>	Н.г	К.г.	<b>Состояние фонематического восприятия</b>	Н.г	К.г.
Понимание предложений (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.)			Дифференциация оппозиционных звуков не смешиваемых в произношении (мышка-мошка, пашня- башня, сова- софа, крот-грот)		
Понимание текста («Теремок»)			Дифференциация оппозиционных звуков смешиваемых в произношении (лук- люк, марка- майка, плач- плащ)		

**Понимание речи** :ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций

**Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций:** в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции

**Исследование состояния экспрессивной речи**

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_ Как зовут маму? \_\_\_\_\_ Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? Кто они? \_\_\_\_\_

Счёт прямой \_\_\_\_\_ Обратный \_\_\_\_\_ Счётные операции: \_\_\_\_\_

**АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ**

Существительные	Н. г	К. г	Прилагательные			Н. г	К. г	Глаголы	Н. г	К. г
			Н. г	К. г	К. г					
<b>Назвать одним словом предметы и объекты</b>			<b>Назвать предъявляемые цвета</b>					<b>Ответить на вопросы</b>		
Клубника, смородина, черника			Красный фиолетовый		зелёный розовый			Врач лечит, а что делает учитель?		
Муха, комар, бабочка			чёрный		белый			...продавец		
Кошка, собака, корова			жёлтый		синий			...маляр		
			коричневый		серый					
Самолёт, автобус, машина			оранжевый		голубой			...швея		
<b>Назвать по 4-5 сущ. по предложенным темам</b>			<b>Назвать форму</b>					Овца блеет, а как подаёт голос ворона?		
Ягоды			Руль какой?					...кукушка		
Насекомые			Окно какое?					...волк		
Животные			Флажок какой?					...лошадь		
Транспорт			Слива какая?							
<b>Назвать части тела и предметов</b>			<b>Подобрать антонимы («скажи наоборот»)</b>							
Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль, фары, мотор			Друг		Добро					
			Горе		Горячий					
Кукла: нос, рот, шея, живот, грудь, локоть, ладонь, затылок, висок			Лёгкий		Длинный					
Рубашка: рукав воротник, пуговица, манжета										

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

Ед. и мн.ч существительных	Н. г	К. г	Существительные в Р.П мн.ч (много чего?)	Н. г	К. г	Согласование прилагательных и существительных	Н. г	К. г	Употребление предложно-падежных конструкций	Н. г	К. г
Глаз- глаза			Карандашей			Розовое платье			Где лежит мяч?		
Лист			Листьев			Серая ворона			Где летает бабочка?		
Стул			Книг			Фиолетовый колокольчик			Откуда прыгает котёнок?		
Дерево			Вилок				Откуда вылетает птичка?				
Пень			Вёдер								
<b>Согласование числительных 2 и 5 с существительным</b>			<b>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</b>			<b>Образование названий детёнышей животных</b>			<b>Образование относительных прилагательных</b>		
Два пня			Палец- пальчик			У медведицы			Стол из дерева какой?		
Пять пней			Изба- избушка			У бобрехи			Крыша из соломы какая?		
Две воробья			Крыльцо- крылечко			У барсучихи			Стена из кирпича какая?		
Пять воробьёв			Кресло- креслице			У собаки			Шапка из меха какая?		

Два ведра				У коровы		Носки из шерсти какие?	
Пять вёдер						Сапоги из резины какие?	
<b>Образование притяжательных прил.</b>		<b>Образование приставочных глаголов (Что делает мальчик?)</b>				<b>Образование глаголов совершенного вида (Составит предложения по картинке)</b>	
Очки бабушки (чьи?)		Мальчик выходит из дома.				Девочка строит домик.	
Туфли мамы		Мальчик отходит от дома.				Девочка построила домик.	
Усы кошки		Мальчик подходит к магазину.				Мальчик красит самолёт.	
Хвост лисы		Мальчик переходит улицу.				Мальчик покрасил самолёт.	

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

**Послушай рассказ и перескажи его. РЫБАЛКА.** Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок.

### ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Слоговая структура					
Произношение изолированных слов	Н. г	К. г	Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой	Н. г	К. г
Тротуар			Виолончелист укладывает инструмент в футляр		
Градусник			Регулировщик руководит движением на перекрёстке		
Фотоаппарат			У фотографа фотоаппарат со вспышкой		
Виолончелист					
Регулировщик					

### Фонематическое восприятие

Повторение слогов, слов с оппозиционным и звуками	Назови конечного согласного из слов	Выделение начального согласного из слов	Определение последовательности звуков в слове	Определение количества звуков в словах
са- ша- са	КОТ	МОСТ	КОТ	БЫК
жа- ша- жа	СОМ	ПОЛ	ДОМ	ДОМ
са- ца- са	МОХ	ДОМ	ВАТА	ВАТА
ча- тя- ча	СУП	ВОДА	ДУБЫ	БАНАН
ла- ля- ла	ЛИМОН	КОТ		

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

[а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_  
 [в], [ф] \_\_\_\_\_  
 [г], [к], [х] \_\_\_\_\_

[б], [п], [м] \_\_\_\_\_  
 [д], [т], [н] \_\_\_\_\_  
 [й] \_\_\_\_\_

Звуки	С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

### Дифференциация звуков

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец.г										
	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ			
Нач.года										
Конец.г										

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.)

**Слоговая структура**(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)

---

**Фонематические представления** (сформированы, не сформированы)

---

**Лексика** (лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту)

---

**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, в словообразовании)

---

**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

---

Учитель- логопед \_\_\_\_\_

к положению о функционировании групп  
компенсирующей направленности для  
детей с нарушением речи

Заведующему  
МБДОУ ДС КВ № 9  
пгт Афипского МО Северский район  
Осадчей Е.Э.  
родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Проживающего по адресу

\_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

Согласие

Я, родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_  
даю согласие на оказание логопедической помощи моему ребенку

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года рождения

*Согласен (а) на обработку персональных данных согласно Законодательству Российской Федерации  
(часть 1 статьи 6 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»)*

\_\_\_\_\_  
( ФИО родителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.